

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: Laboratorio de Refuerzo de Competencias Clave

Competencias específicas asociadas a los instrumentos con los que se evaluarán y el criterio de calificación asociado a cada instrumento

Competencias específicas en Laboratorio de Refuerzo de Competencias Clave	Instrumentos de evaluación y criterios de calificación asociados
Apartado de Competencia en Comunicación Lingüística (CL)	
CE. LRCV.1. Comprender e interpretar textos orales, escritos y multimodales, con sentido crítico, recogiendo el sentido global y la información más relevante, identificando el punto de vista y la intención del emisor y valorando su fiabilidad, su forma y su contenido, para construir conocimiento, dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos diversos, formarse opinión y para ensanchar las posibilidades de disfrute y ocio.	- Trabajo diario: 25% (Observación sistemática en la que se incluye: registro anecdótico, escalas de observación, rúbricas, listas de control, etc. para las actividades específicas en el aula).
CE. LCRV. 2. Producir textos orales, escritos y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y establecer vínculos personales como para dar respuesta de manera informada, eficaz y creativa a diferentes situaciones comunicativas.	- Trabajo diario: 25% (Observación sistemática en la que se incluye: registro anecdótico, escalas de observación, rúbricas, listas de control, etc. para las actividades específicas en el aula).
Apartado de Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)	
CE.LRCV.3. Resolver problemas en contextos variados, tanto matemáticos como de fuera de las matemáticas, siempre que sean cercanos y significativos, adoptando una actitud flexible a partir del uso de estrategias diversas y reflexionar sobre el propio proceso de resolución, así como construir y reconstruir conocimiento matemático a través de la resolución de dichos problemas.	- Trabajo diario: 12,5% (Observación sistemática en la que se incluye: registro anecdótico, escalas de observación, rúbricas, listas de control, etc. para las actividades específicas en el aula).
CE.LRCV.4. Apreciar y reconocer el valor del razonamiento, la argumentación y la prueba, a partir de la elaboración de conjeturas y la indagación sobre ellas, de la argumentación propia y de la evaluación de argumentaciones de otros.	- Trabajo diario: 12,5% (Observación sistemática en la que se incluye: registro anecdótico, escalas de observación, rúbricas, listas de control, etc. para las actividades específicas en el aula).
CE.LRCV.5. Utilizar el lenguaje matemático en sus diversos registros y representaciones para comunicar ideas matemáticas de forma precisa, analizar y evaluar el	- Trabajo diario: 12,5% (Observación sistemática en la que se incluye: registro anecdótico, escalas de

pensamiento matemático de otros, organizando el pensamiento matemático propio en el proceso.	observación, rúbricas, listas de control, etc. para las actividades específicas en el aula).
CE.LRCV.6. Reconocer y emplear conexiones entre las ideas matemáticas, comprendiendo cómo estas se interconectan, así como identificar las matemáticas que aparecen en los más diversos contextos	- Trabajo diario: 12,5% (Observación sistemática en la que se incluye: registro anecdótico, escalas de observación, rúbricas, listas de control, etc. para las actividades específicas en el aula).

Los criterios de evaluación asociados a cada competencia específica se concretan en la programación didáctica.

Porcentaje de calificación de los instrumentos de evaluación en cada trimestre

La calificación final de curso se obtiene con la media aritmética de las tres evaluaciones.
