

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: GEOGRAFÍA E HISTORIA 2023 / 2024

Competencias específicas asociadas a los instrumentos con los que se evaluarán y el criterio de calificación asociado a cada instrumento

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN GEOGRAFÍA E HISTORIA	PORCENTAJE NOTA FINAL	
	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN
CE. GH.1 Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar, y expresar contenidos en varios formatos	<u>PRUEBAS OBJETIVAS.</u>	60% 1ºESO 60% 2º ESO 70% 3º ESO 70% 4º ESO
	<u>ACTIVIDADES DE CLASE, SITUACIÓN DE APRENDIZAJE, TAREAS DE AULA.</u>	40% 1º ESO 40% 2º ESO 30% 3º ESO 30% 4º ESO
CE. GH. 2 Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común	<u>ACTIVIDADES DE CLASE, SITUACIÓN DE APRENDIZAJE, TAREAS DE AULA.</u>	40% 1º ESO 40% 2º ESO 30% 3º ESO 30% 4º ESO
CE. GH.3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado las distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	<u>PRUEBAS OBJETIVAS.</u>	60% 1ºESO 60% 2º ESO 70% 3º ESO 70% 4º ESO
	<u>ACTIVIDADES DE CLASE, SITUACIÓN DE APRENDIZAJE, TAREAS DE AULA.</u>	40% 1º ESO 40% 2º ESO 30% 3º ESO 30% 4º ESO

<p>CE. GH. 4 Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p><u>PRUEBAS OBJETIVAS.</u></p>	<p>60% 1ºESO 60% 2º ESO 70% 3º ESO 70% 4º ESO</p>
<p>CE. GH. 5 Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p><u>PRUEBAS OBJETIVAS.</u></p>	<p>60% 1ºESO 60% 2º ESO 70% 3º ESO 70% 4º ESO</p>
<p>CE. GH 6 Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minoría étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>	<p><u>PRUEBAS OBJETIVAS.</u></p>	<p>60% 1ºESO 60% 2º ESO 70% 3º ESO 70% 4º ESO</p>
	<p><u>ACTIVIDADES DE CLASE.</u> <u>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE.</u> <u>TAREAS DE AULA.</u></p>	<p>40% 1º ESO 40% 2º ESO 30% 3º ESO 30% 4º ESO</p>
<p>CE. GH 7 Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a</p>	<p><u>ACTIVIDADES DE CLASE.</u> <u>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE.</u> <u>TAREAS DE AULA.</u></p>	<p>40% 1º ESO 40% 2º ESO 30% 3º ESO 30% 4º ESO</p>

<p>través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración de los Derechos Humanos.</p>		
<p>CE. GH.8 Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p><u>ACTIVIDADES DE CLASE,</u> <u>SITUACIÓN DE</u> <u>APRENDIZAJE, TAREAS</u> <u>DE AULA.</u></p>	<p>40% 1º ESO 40% 2º ESO 30% 3º ESO 30% 4º ESO</p>
<p>CE. GH. 9 Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p><u>ACTIVIDADES DE CLASE,</u> <u>SITUACIÓN DE</u> <u>APRENDIZAJE, TAREAS</u> <u>DE AULA.</u></p>	<p>40% 1º ESO 40% 2º ESO 30% 3º ESO 30% 4º ESO</p>

Los criterios de evaluación y los saberes básicos asociados a cada competencia específica se concretan en la programación didáctica.