

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
RELIGIÓN CATÓLICA
2º y 4º ESO
CURSO 2022-2023



C.P.I. VAL DE LA ATALAYA

ÍNDICE

1. NORMATIVA VIGENTE	3
2. EQUIPO DOCENTE	3
3. CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES RELACIONADOS CON CRITERIOS DE EVALUACIÓN	3-5
4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	5-12
5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	12-13
6. PRECISIONES METODOLÓGICAS	14-15
7. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	15
8. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	15-16
9. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS: TEMPORALIZACIÓN	16-17
10. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y REVISIÓN Y ADECUACIÓN DE LOS MISMOS A LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEI PRESENTE CURSO ESCOLAR	17-18
11. PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES, PLAN DE REFUERZO Y PLAN DE SEGUIMIENTO	18-19
12. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	20-21
13. PLAN DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y APOYO A LA PROMOCIÓN DE LA LECTURA	21-22
14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS	22

1. NORMATIVA VIGENTE

En todo lo referente a la ordenación curricular y a la evaluación en los cursos pares de Educación Secundaria Obligatoria (2º y 4º ESO) se estará a lo dispuesto en:

- Orden ECD/489/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón (BOA de 2 de junio).
- Orden ECD/518/2022, de 22 de abril, por la que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón (BOA de 29 de abril).
- Orden ECD/624/2018, de 11 de abril, sobre la evaluación en Educación Secundaria Obligatoria en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón (BOA de 26 de abril).

2. EQUIPO DOCENTE

El equipo docente de la asignatura de Religión está formado por un profesor: Jorge Calderón Alagón; que imparte la materia en los cuatro cursos de la Enseñanza Secundaria Obligatoria.

3. CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES RELACIONADOS CON CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 2º ESO -

Bloque 1: El sentido religioso del hombre	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.	1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.
3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.	3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.

Bloque 2: La revelación: Dios interviene en la historia	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.	1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.

3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.	3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.
---	--

Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.	1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.
4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.	4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.

Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.

- 4º ESO -

Bloque 1: El sentido religioso del hombre	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido	2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa
	2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.

Bloque 2: La revelación: Dios interviene en la historia	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político	2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.

	2.2. Comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.
--	--

Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia	1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús

Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales que colaboran en la construcción de la civilización del amor.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 2º ESO -

Bloque 1: El sentido religioso del hombre	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.	1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.
2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino.	2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.
3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.	3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.
4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.
	4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.

Bloque 2: La revelación: Dios interviene en la historia	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.	1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.
2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.	2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.
3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.	3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.
4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.	4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.
5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.	5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.
	5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.

Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.	1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.
	1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.
2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.	2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.
3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.	3.1 Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.
4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.	4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.

Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.	1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.
	1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.
2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.
	2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.

RELACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						
		CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
RE1.1.1	Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.	X			X	X		
RE1.2.1	Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	X				X	X	
RE1.3.1	Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.				X	X		X
RE1.4.1	Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.					X	X	X
RE1.4.2	Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.		X				X	
RE2.1.1	Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.	X			X			X
RE2.2.1	Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.				X		X	X

RE2.3.1	Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	X						X
RE2.4.1	Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	X					X	
RE2.5.1	Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.	X			X	X		
RE2.5.2	Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.	X			X			
RE3.1.1	Conoce y describe las características del Dios cristiano.	X						X
RE3.1.2	Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.	X		X	X			X
RE3.2.1	Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.	X			X	X		X
RE3.3.1	Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.			X			X	
RE3.4.1	Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.	X			X			
RE4.1.1	Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	X	X	X	X			
RE4.1.2	Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	X	X	X	X		X	X
RE4.2.1	Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	X			X			X
RE4.2.2	Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.			X			X	X

Competencias clave:

- C) CL: Competencia lingüística
- D) CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología
- E) CD: Competencia digital
- F) AA: Aprender a aprender

- G) CSC: Competencia social y cívica
- H) SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- I) CEC: Conciencia y expresiones culturales.

- 4º ESO -

Bloque 1: El sentido religioso del hombre	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Aprender los principales rasgos comunes de las religiones	1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales en las religiones monoteístas
	1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido
2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido	2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa
	2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.

Bloque 2: La revelación: Dios interviene en la historia	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia	1.1. Identifica la fidelidad permanente de Dios a través de la historia de Israel.
	1.2. Toma conciencia de los momentos de la historia en los que se reconoce la fidelidad de Dios
2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político	2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.
	2.2. Comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.

Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia	1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús

2. Conocer la invitación de Jesús a colaborar en su misión	2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.
	2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús.

Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y expresar la afectividad de la persona.	1.1. Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.
	1.2. Reflexionar buscando el bien ante las diferentes elecciones
	1.3. Tomar consciencia de las diferentes formas de vivir la afectividad y reconocer cuál es más humana.
2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.	2.1. Identifica personas que son autoridad en la vida y explica cómo se reconoce en ellas la verdad
	2.2. Reconoce en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio y el testimonio.
	2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.
3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales que colaboran en la construcción de la civilización del amor.

RELACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						
		CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
RE1.1.1	1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	X		X	X			X
RE1.1.2	1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	X			X			X
RE1.2.1	2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	X			X			

RE1.2.2	2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	X				X	X	X
RE2.1.1	1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.				X			X
RE2.1.2	1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.				X		X	
RE2.2.1	2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	X						X
RE2.2.1	2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.				X	X		
RE3.1.1	1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	X			X			
RE3.2.1	2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.	X				X		
RE3.2.2	2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	X				X	X	
RE4.1.1	1.1 Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.	X			X		X	X
RE4.1.2	1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.				X	X	X	
RE4.1.3	1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.				X	X		X
RE4.2.1	2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	X			X	X		
RE4.2.2	2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.				X	X		X
RE4.2.3	2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	X					X	X
RE4.3.1	3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	X		X		X	X	X

Competencias clave:

- C) CL: Competencia lingüística
- D) CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología
- E) CD: Competencia digital
- F) AA: Aprender a aprender

- G) CSC: Competencia social y cívica
- H) SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- I) CEC: Conciencia y expresiones culturales.

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

CONTENIDOS	20%	Comentarios
Prueba (Kahoot)	20%	<p>La nota de calificación de contenidos se obtendrá a través de la realización de una prueba (Kahoot) por evaluación.</p> <p>La calificación de la prueba tendrá en cuenta los estándares de aprendizaje de cada bloque temático.</p>

PROCEDIMIENTOS	50%	Comentarios
Trabajo / Proyecto	50%	<p>El alumno deberá realizar un Trabajo o Proyecto de Religión; su entrega se realizará a través de Classroom. El Trabajo deberá incluir: Presentación, Objetivos, Desarrollo; Reflexión y Autoevaluación. Se calificará teniendo en cuenta los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contenidos: 40% - Reflexión/Autoevaluación: 40% - Presentación (limpieza y orden; faltas de ortografía; presentación general): 20% <p>La calificación del Trabajo tendrá en cuenta los estándares de aprendizaje de cada bloque temático.</p> <p>Aquellos alumnos que sufran brecha digital, y no puedan entregar el Trabajo o Proyecto a través de Classroom, podrán entregarlo en papel</p>

CUADERNO DEL PROFESOR	30%	Comentarios
Participación Trabajo personal y grupal Atención en clase	30%	<p>La atención en clase, la participación y el trabajo personal y grupal se calificará cada día de clase, a través de puntos positivos y negativos.</p> <p>Esta calificación tendrá en cuenta los siguientes estándares de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende, reflexiona por escrito, pregunta y dialoga en clase sobre los contenidos explicados y trabajados en el aula - Argumenta, relaciona y evalúa individualmente y en grupo los contenidos de cada bloque temático.

<p>Nota de la evaluación</p>	<p>Esta materia se evalúa por bloques; al alumno se le calificará por los contenidos correspondientes de cada bloque. Cada bloque/evaluación se considera aprobado con una nota de 5 o superior. Si se aprueba la evaluación se eliminarán esos contenidos.</p> <p>Cuando un bloque/evaluación no se apruebe, el alumno deberá entregar las actividades no realizadas en la siguiente evaluación o antes de la Evaluación Final.</p>
<p>Obtención de la nota final de curso</p>	<p>La nota final será el resultado de sumar:</p> <p>- El 80% de la media aritmética de las tres evaluaciones:</p> $X1 + X2 + X3 / 3$ <p>x1, x2, y x3 son las notas de las tres evaluaciones.</p> <p>- El 20% de la nota del Prueba de Lectura (Kahoot) de uno de los 4 Evangelios</p> <p>Solo podrán mediar aquellas evaluaciones que tengan una nota de 4 ó superior</p> <p>Para aprobar el curso es necesario obtener una nota final de 5 o superior.</p>
<p>Recuperación</p>	<p>Las evaluaciones suspendidas, que deban ser recuperadas a lo largo del curso se harán con la entrega de las actividades no entregadas en la evaluación anterior. La nota de la Recuperación será de 5.</p> <p>En el caso de que un alumno no apruebe el curso en la Evaluación Final, deberá entregar un trabajo de todos los contenidos de cada bloque temático en la Evaluación de Pendientes del siguiente curso.</p>
<p>Recuperación de Pendientes</p>	<p>En el caso de que un alumno tenga la asignatura de Religión pendiente de cursos anteriores, deberá entregar un trabajo de todos los contenidos de cada bloque temático del curso no aprobado antes de la Evaluación de Pendientes.</p>
<p>Evaluación de Pendientes</p>	<p>- No se guardarán evaluaciones o partes aprobadas en la Evaluación Final.</p> <p>- En la Evaluación de Pendientes se entregará un trabajo de la asignatura completa; la calificación será la nota del trabajo</p>

6. PRECISIONES METODOLÓGICAS

La legislación educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: “conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.” (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, y Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre). En este sentido la asignatura de religión católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

1. **Reconocimiento del rol del docente.** El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.
2. **Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes** respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
3. **Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.** No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.
4. **Consideración de la dimensión humanista.** Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.
5. **Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes.** Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
6. **Seguimiento de los criterios de evaluación educativa.** Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.
7. **Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo.** El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
8. **Utilización educativa de los recursos tecnológicos.** La enseñanza de la religión potenciará el aprendizaje de los contenidos, a través de la plataforma educativa Google Classroom y otras herramientas de Google Suite, y otras aplicaciones como Kahoot y Padlet. También promoverá la utilización responsable de la tecnología de la información y la comunicación, no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético.

En el actual proceso de inclusión de las competencias como elemento esencial del currículo, es preciso señalar que cualquiera de las metodologías seleccionadas por los docentes para favorecer el desarrollo competencial de los alumnos y alumnas debe ajustarse al nivel competencial inicial de estos. Además, es necesario secuenciar la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.

Uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje.

Los métodos docentes deberán favorecer la motivación por aprender del alumnado y, a tal fin, se han de generar la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias. Asimismo, con el propósito de mantener la motivación por aprender es necesario procurar todo tipo de ayudas para que los estudiantes comprendan lo que aprenden, sepan para qué lo aprenden y sean capaces de usar lo aprendido en distintos contextos dentro y fuera del aula.

Para potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias se requieren, además, metodologías activas y contextualizadas. Aquellas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, serán las que generen aprendizajes más transferibles y duraderos.

Para un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial las estrategias interactivas son las más adecuadas, al permitir compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. Las metodologías que contextualizan el aprendizaje y permiten el aprendizaje por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas favorecen la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional que va a facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación del alumnado al contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes. Asimismo, resulta recomendable el uso del portfolio, que aporta información extensa sobre el aprendizaje del alumnado, refuerza la evaluación continua y permite compartir resultados de aprendizaje. El portfolio es una herramienta motivadora para el alumnado que potencia su autonomía y desarrolla su pensamiento crítico y reflexivo.

La selección y uso de materiales y recursos didácticos constituye un aspecto esencial de la metodología. El profesorado debe implicarse en la elaboración y diseño de diferentes tipos de materiales, adaptados a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, con el objeto de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes. Se debe potenciar el uso de una variedad de materiales y recursos, considerando especialmente la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje que permiten el acceso a recursos virtuales.

7. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

En la asignatura de Religión se utilizarán los siguientes materiales y recursos didácticos:

1. Materiales propios del profesor de Religión
2. La Biblia digital de la Conferencia Episcopal Española
3. Películas, cortometrajes y vídeos de temática religiosa y humanista
4. Lecturas variadas: periódicos, artículos, textos, ...
5. Recursos digitales: Google Classroom, Kahoot, Padlet y Prezi

8. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación, ya especificados en los criterios de evaluación, son los siguientes:

1. **Una prueba** (Kahoot) por cada evaluación, que tendrá en cuenta los estándares de aprendizaje de cada bloque temático.
2. **Trabajo o Proyecto** entregado a través de Classroom. El Trabajo o Proyecto deberá incluir: Presentación, Objetivos, Desarrollo; Reflexión y Autoevaluación. Se calificará teniendo en cuenta los siguientes **criterios**:

- Contenidos: 40%

- Reflexión/Autoevaluación: 40%
- Presentación (limpieza y orden; faltas de ortografía; presentación general): 20%

Aquellos alumnos que sufran brecha digital, y no puedan entregar el Trabajo o Proyecto a través de Classroom, podrán entregar las actividades realizadas en papel.

3. **Cuaderno del profesor: Atención y participación en clase, y trabajo personal y grupal.** La atención y participación en clase y el trabajo personal se calificará cada día de clase, a través de puntos positivos y negativos, y tendrá en cuenta los siguientes estándares de aprendizaje:
 - Comprende, reflexiona por escrito y dialoga en clase sobre los contenidos explicados y trabajados en el aula
 - Argumenta, relaciona y evalúa individualmente y en grupo los contenidos de cada bloque temático.

9. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS: TEMPORALIZACIÓN

- 2º ESO -

El curso consta de tres evaluaciones, precedidas de una Evaluación Inicial:

- EVALUACIÓN INICIAL:

Al comienzo de curso se realiza una Prueba Inicial sobre los conocimientos previos sobre la asignatura de Religión, que se realizará en los primeros días de clase. Esta prueba sirve como ayuda al profesor para planificar su acción educativa y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- 1ª EVALUACIÓN:

INTRODUCCIÓN:

+ El Credo

BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre.

+ La Creación

BLOQUE 2: La Revelación: Dios interviene en la historia.

+ El Antiguo Testamento: Libros del Génesis y el Éxodo

- 2ª EVALUACIÓN:

BLOQUE 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

+ Jesucristo en el Credo

- 3ª EVALUACIÓN:

BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

- + Los viajes de San Pablo
- + La Iglesia Una, Santa, Católica y Apostólica

- 4º ESO -

El curso consta de tres evaluaciones, precedidas de una Evaluación Inicial:

- EVALUACIÓN INICIAL:

Al comienzo de curso se realiza una Prueba Inicial sobre los conocimientos previos sobre la asignatura de Religión, que se realizará en los primeros días de clase. Esta prueba sirve como ayuda al profesor para planificar su acción educativa y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- 1ª EVALUACIÓN:

BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre.

- + La búsqueda del sentido de la vida en las 5 Religiones
- + El Ecumenismo

- 2ª EVALUACIÓN:

BLOQUE 2: La Revelación: Dios interviene en la historia.

- + El relato bíblico del pecado original
- + El Antiguo Testamento: los Profetas: Isaías

BLOQUE 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

- + El encuentro con Jesús: San Pablo

- 3ª EVALUACIÓN:

BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

- + El cristiano y la construcción del mundo: Campaña Cáritas

10. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y REVISIÓN Y ADECUACIÓN DE LOS MISMOS A LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEI PRESENTE CURSO ESCOLAR

La evaluación inicial es la que se realiza antes de empezar el proceso de enseñanza aprendizaje y sirve para definir los conocimientos previos del alumnado, sus competencias con respecto al currículo que se pretende desarrollar y sus necesidades.

Características:

- La valoración de la prueba inicial no se consignará con una nota cuantitativa, sino con unas valoraciones cualitativas que informen del grado de comprensión y dominio del ejercicio de cada uno de los alumnos.
- La valoración cualitativa de la prueba no tiene ningún peso porcentual ni absoluto para ninguna de las evaluaciones preceptivas desarrolladas a lo largo del curso académico. Es sólo una valoración estimativa.

Instrumentos de evaluación

El instrumento de evaluación para esta prueba inicial consiste en una prueba de test (Kahoot), con 20 preguntas.

Contenidos de la prueba inicial

- Conceptos teóricos de la materia de Religión que se han estudiado en cursos anteriores.
- Cuestiones destinadas a valorar los conocimientos previos sobre contenidos que se van a ver durante el presente curso.

Consecuencias de la evaluación inicial:

- Ayudará a conocer el nivel real del alumno antes de iniciar la etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Esta evaluación servirá para detectar carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados en el desarrollo de la materia.
- Mostrará elementos que permitan plantear objetivamente ajustes o modificaciones en el programa. En esa línea, permitirá diseñar actividades orientadas a paliar las posibles lagunas o errores encontrados.
- El profesor proporcionará el material de apoyo necesario a aquellos alumnos que hayan mostrado un bajo rendimiento en algunos de los contenidos de la prueba inicial.

11. PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES, PLAN DE REFUERZO Y PLAN DE SEGUIMIENTO

La evaluación debe ser un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes:

1. Evaluación inicial, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades.
2. Evaluación formativa continua, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo desde su comienzo, lo que requiere una evaluación inicial previa.
3. Evaluación sumativa, en la que se valora, sobre todo, el grado de adquisición de las competencias clave, expresadas en los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y los descriptores.

Los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias. Los estándares de aprendizaje especifican el nivel o grado en que ha de darse un criterio para tomar una decisión evaluativa.

Los criterios y estándares son los que orientan todo el proceso de la evaluación, ambos se convierten en el referente para la evaluación de los aprendizajes como para valorar la adquisición de las competencias básicas.

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final desde la materia de Religión Católica, serán los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que aparecen en la Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.

En el proceso de evaluación, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo y si fuese necesario de recuperación, como se especifica en los criterios de calificación. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

<p>Recuperación</p>	<p>Las evaluaciones suspendidas, que deban ser recuperadas a lo largo del curso se harán con la entrega de las actividades no entregadas en la evaluación anterior. La nota de la Recuperación será de 5.</p> <p>En el caso de que un alumno no apruebe el curso en la Evaluación Final, deberá entregar un trabajo de todos los contenidos de cada bloque temático en la Evaluación de Pendientes del siguiente curso.</p>
<p>Recuperación de Pendientes</p>	<p>En el caso de que un alumno tenga la asignatura de Religión pendiente de cursos anteriores, deberá entregar un trabajo de todos los contenidos de cada bloque temático del curso no aprobado antes de la Evaluación de Pendientes.</p>
<p>Evaluación de Pendientes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No se guardarán evaluaciones o partes aprobadas en la Evaluación Final. - En la Evaluación de Pendientes se entregará un trabajo de la asignatura completa; la calificación será la nota del trabajo

12. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente.

Alumnos con dificultades de aprendizaje.

Se realizarán adaptaciones curriculares no significativas cuando sea necesario. Se trabajarán, con el asesoramiento del Departamento de Orientación, los aspectos que se consideren necesarios para ayudar al alumno a superar estas dificultades.

Los alumnos con especiales dificultades de aprendizaje (de comprensión) de las materias serán atendidos específicamente por el profesor para concretar y explicar el contenido exacto de los conceptos mínimos que se les exige. Esta actuación está prevista también para alumnos que, aun habiendo superado la materia en el curso anterior, presenten durante el desarrollo del curso especiales dificultades de aprendizaje.

Para aprobar la asignatura será suficiente superar los objetivos mínimos programados para los distintos niveles. Si se observa que el trabajo con mínimos sigue provocando dificultades de aprendizaje se realizarán actividades de refuerzo de esos mínimos.

Alumnos afectados por la brecha digital.

Aquellos alumnos/as que presenten serias dificultades para avanzar en la adquisición de las competencias claves y en el aprendizaje de contenidos básicos, debido a la no disponibilidad de medios tecnológicos (ordenador) y la ausencia de conexión a internet en sus domicilios, se les facilitará el acceso a los contenidos a través de material impreso, para seguir avanzando en la adquisición de nuevos conocimientos

Alumnos con dificultades idiomáticas

En el caso de los alumnos que se incorporen a la etapa con desconocimiento del idioma, el trabajo irá dirigido a dotar al alumno de herramientas comunicativas y sociales que le faciliten la integración escolar, personal y social, y a apoyar la consecución de los objetivos educativos.

Alumnos aventajados.

Si se detectan casos de alumnos/as con especial facilidad para comprender y asimilar los contenidos de la materia se les podrá ofrecer ejercicios de ampliación específicos en cada unidad didáctica que se estime conveniente.

Alumnos con problemas emotivo-relacionales y/o conductuales.

Se trabajará con el asesoramiento del Departamento de Orientación para lograr la consecución de los objetivos académicos y adaptativos.

Posibles medidas para atender a la diversidad

1. Adaptación curricular no significativa (aplicación de mínimos):

En estas adaptaciones no se modifica sustancialmente la programación propuesta para el grupo. Estas adaptaciones suponen:

- a. Mantener los objetivos generales del área.
- b. Eliminación de contenidos no considerados básicos.
- c. Se realizará una evaluación específica
- d. Los contenidos mínimos de las asignaturas se podrán adaptar a cada alumno en función de sus necesidades específicas.

2. Adaptación curricular significativa

Se aplicarán siempre que los alumnos tengan dictamen de escolarización en la modalidad de integración tras haber realizado previamente la evaluación psicopedagógica del alumno. Estas adaptaciones suponen:

- a. Facilitar al alumno el desarrollo progresivo de sus capacidades de modo que pueda ir realizando un proceso de construcción del conocimiento.
- b. Prepararle el trabajo ajustado a su nivel.
- c. Introducir acciones para dicho alumno en la programación de aula.
- d. Evaluarle de acuerdo a los criterios establecidos para él.

La evaluación se realizará tomando como referente los objetivos y criterios de evaluación fijados en dichas adaptaciones. En el expediente del alumno se dejará una copia de la adaptación curricular significativa.

En la asignatura de Religión, si hay algún alumno o alumna con necesidades especiales, en principio se optará por realizar una adaptación curricular no significativa

13. PLAN DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y APOYO A LA PROMOCIÓN DE LA LECTURA

Debido a la especificidad de los contenidos que se imparten en la asignatura de Religión, la competencia de animación a la lectura y el desarrollo de la expresión oral y escrita es una preocupación

central a la hora de planificar el trabajo en la materia. Por esa razón, desde la asignatura de Religión tratará de desarrollar las siguientes estrategias:

1. Lectura obligada de un Evangelio, evaluada a través de una prueba (Kahoot) al final del 3er trimestre.
2. Recomendación de lecturas relacionadas con las materias que se imparten en la asignatura, como puede ser la lectura de algunos pasajes bíblicos del Antiguo y el Nuevo Testamento.
3. Consulta en Internet de las principales publicaciones periódicas (revistas, periódicos, etc.).
4. Realización de trabajos por los alumnos en los que deberán exponer oralmente síntesis de los mismos, o responder a las cuestiones que se les puedan plantear, valorando especialmente el uso de un vocabulario correcto.
5. Fomentar en la clase el uso de diccionarios generales o específicos de la materia.
6. Recomendación del uso habitual de las bibliotecas como espacios para el conocimiento.
7. Uso del debate como instrumento metodológico para defender ideas y aceptar las opiniones distintas.

14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS

- 2º ESO -

Curso	Actividad	Evaluación	Estándares de aprendizaje
2º ESO	Actividad Iglesia de María de Huerva	3ª Evaluación	- Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. - Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.

- 4º ESO -

Curso	Actividad	Evaluación	Estándares de aprendizaje
4º ESO	Actividad Cáritas	3ª Evaluación	- Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales que colaboran en la construcción de la civilización del amor.