

PLAN DE REFUERZO

3º ESO

Plan de Refuerzo

Tal y como se recoge en la Orden, de 11 de junio de 2020, del Consejero de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el Plan de Refuerzo Pedagógico para el curso 2020/2021 en las enseñanzas no universitarias, los distintos departamentos o equipos docentes deberán identificar los aprendizajes mínimos *“correspondientes al tercer trimestre del curso previo que no se hubieran podido desarrollar de forma presencial y que ya están contemplados en la programación del siguiente curso, así como aquellos que se considera imprescindible trabajar a lo largo del curso siguiente para que el aprendizaje sea significativo”*. Estos contenidos deberán incorporarse a las programaciones didácticas del curso siguiente, independientemente de que en ese periodo se haya avanzado en parte del currículo previsto.

Para facilitar esta labor, contamos con la plantilla adjunta, en la cual comenzaremos incluyendo los contenidos correspondientes al curso previo. Tras ello, analizaremos si dichos contenidos se relacionan con contenidos del presente curso y los indicaremos en la segunda columna, así como la temporalización de los mismos, que quedará recogida en la tercera. En el caso de que los contenidos del curso anterior no se correspondan con ninguno de los contenidos del curso presente y se juzguen imprescindibles para que el aprendizaje sea significativo, dejaremos vacía la segunda columna pero indicaremos su temporalización para que puedan ser incluidos en la temporalización de la programación final.

Una vez identificados todos los contenidos, tendremos que incorporarlos a la nueva programación didáctica, que incluirá los elementos esenciales del currículo del curso 2020/2021 y los no desarrollados del anterior, *“eliminando posibles elementos redundantes, ordenándolos en los correspondientes bloques de contenidos, (y) realizando la secuenciación y temporalización adecuada”*.

Asignatura: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Contenidos del curso previo	Contenidos del curso actual relacionados	Temporalización
<p>BLOQUE 2: <u>Comunicación escrita: leer y escribir.</u> Comprensión de textos escritos propios del ámbito escolar (instrucciones para efectuar tareas educativas, para manejar fuentes de información impresa o digital, etc.). Lectura, comprensión e interpretación de textos narrativos, descriptivos e instructivos. Composición de textos relacionados con actividades de la vida cotidiana y las relaciones de carácter interpersonal (diarios, solicitudes, etc.) organizando la información de manera estructurada. Escritura de textos narrativos, descriptivos e instructivos.</p>	<p>BLOQUE 2: <u>Comunicación escrita: leer y escribir.</u> Conocimiento y uso de las técnicas y estrategias necesarias para la comprensión de textos escritos. Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos de ámbito personal, académico/escolar y ámbito social. Lectura, comprensión e interpretación de textos narrativos, descriptivos, dialogados, instructivos, expositivos y argumentativos. Conocimiento y uso de las técnicas y estrategias para la producción de textos escritos: planificación, obtención de datos, organización de la información, redacción y revisión del texto. La escritura como proceso. Escritura de textos relacionados con el ámbito personal, académico/escolar y social. Escritura de textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados.</p>	<p><u>Primer, segundo y tercer trimestre.</u> Se impartirán desde cero cada uno de los contenidos relacionados con contenidos del curso anterior recogidos a lo largo de todas las unidades de la programación didáctica.</p>
<p>BLOQUE 4: <u>Educación literaria.</u> Lectura libre de obras de la literatura española y universal y de la literatura juvenil como fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo para lograr el desarrollo de sus propios gustos e intereses literarios y su autonomía lectora.</p>	<p>BLOQUE 4: <u>Educación literaria.</u> Lectura libre de obras de la literatura aragonesa, española y universal y de la literatura juvenil como fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo para lograr el desarrollo de sus propios gustos e intereses literarios y su</p>	<p><u>Primer, segundo y tercer trimestre.</u> A lo largo de las distintas unidades de la programación didáctica, se trabajarán textos pertenecientes a la literatura aragonesa, española y universal. Asimismo, a lo largo del curso se trabajará la redacción de textos de intención literaria.</p>

<p>Redacción de textos de intención literaria a partir de la lectura de textos utilizando las convenciones formales del género y con intención lúdica y creativa.</p>	<p>autonomía lectora. Redacción de textos de intención literaria a partir de la lectura de textos utilizando las convenciones formales del género y con intención lúdica y creativa.</p>	
<p>BLOQUE 4: <u>Educación literaria.</u> Aproximación a los géneros literarios y a las obras más representativas de la literatura española de la Edad Media al Siglo de Oro a través de la lectura y explicación de fragmentos significativos y, en su caso, de textos completos.</p>	<p>BLOQUE 4: <u>Educación literaria.</u> Aproximación a los géneros literarios y a las obras más representativas de la literatura española de la Edad Media al Siglo de Oro a través de la lectura y explicación de fragmentos significativos y, en su caso, textos completos.</p>	<p><u>Tercer trimestre.</u> Se estudiarán al principio del trimestre los contenidos pertenecientes al curso anterior, para continuar después con los correspondientes al curso presente.</p>

Asignatura: ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL		
Contenidos del curso previo	Contenidos del curso actual relacionados	Temporalización
El imperio de los Austrias	-----	Primer trimestre. Primera quincena del curso.
Bloque de conocimiento de la lengua.		
Grupos sintácticos (nominal, adjetival, preposicional, adverbial...)	Análisis de los grupos sintácticos	Primer trimestre. Primera quincena del curso. (21 de septiembre hasta el 9 de octubre)
La oración. Sujeto y predicado. Tipos de predicados.	El enunciado y la oración	Primer, segundo y tercer trimestre.
Las lenguas de España	La diversidad lingüística	Tercer trimestre
Ortografía	La acentuación, la h, la b y la v, la g y la j, la ll y la y, la x, la c, la z, la qu y la k. Las mayúsculas. (Ampliación de contenidos)	Primer, segundo y tercer trimestre.
Bloque leer, escribir, escuchar y hablar		
Propiedades textuales	Texto y sus propiedades	Primer trimestre (Unidad 1)
Tipología textual Tipología textual	Texto y sus propiedades (Ampliación de contenidos) Textos expositivos (Unidad 3) Textos periodísticos (Unidades 4, 5 y 6) Textos argumentativos (Unidades 7, 8 y 9)	Primer, segundo y tercer trimestre.

Morfemas, tipos de palabras según su forma	Formación de palabras	Primer trimestre
Relaciones semánticas	La semántica	Primer, segundo y tercer trimestre.
Bloque de educación literaria		
Los géneros literarios y el lenguaje retórico	Los géneros literarios y el lenguaje retórico (Ampliación de contenidos)	Primer trimestre (Unidad 1)

Asignatura: MATEMÁTICAS ACADÉMICAS Y APLICADAS

Contenidos del curso previo	Contenidos del curso actual relacionados	Temporalización
<p>BLOQUE 2: Números y Álgebra. Contenidos: Ecuaciones de primer grado con una incógnita (métodos algebraico y gráfico) y de segundo grado con una incógnita (método algebraico). Resolución. Interpretación de las soluciones. Ecuaciones sin solución. Resolución de problemas. Sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. Métodos algebraicos de resolución y método gráfico. Resolución de problemas.</p>	<p>BLOQUE 2: Números y Álgebra Contenidos: Ecuaciones de segundo grado con una incógnita. Resolución (método algebraico y gráfico). Resolución de ecuaciones sencillas de grado superior a dos. Resolución de problemas mediante la utilización de ecuaciones y sistemas de ecuaciones.</p>	<p>Primer y Segundo Trimestre.</p>
<p>BLOQUE 4: Funciones Contenidos: Coordenadas cartesianas: representación e identificación de puntos en un sistema de ejes coordenados. El concepto de función: Variable dependiente e independiente. Formas de presentación (lenguaje habitual, tabla, gráfica, fórmula). Crecimiento y decrecimiento. Continuidad y discontinuidad. Cortes con los ejes. Máximos y mínimos relativos. Análisis y comparación de gráficas.</p>	<p>BLOQUE 4: Funciones Contenidos: Análisis y descripción cualitativa de gráficas que representan fenómenos del entorno cotidiano y de otras materias. Análisis de una situación a partir del estudio de las características locales y globales de la gráfica correspondiente. Análisis y comparación de situaciones de dependencia funcional dadas mediante tablas y enunciados.</p>	<p>Primer Trimestre</p>

<p>Funciones lineales. Cálculo, interpretación e identificación de la pendiente de la recta. Representaciones de la recta a partir de la ecuación y obtención de la ecuación a partir de una recta.</p> <p>Utilización de calculadoras gráficas y programas de ordenador para la construcción e interpretación de gráficas</p>	<p>Utilización de modelos lineales para estudiar situaciones provenientes de los diferentes ámbitos de conocimiento y de la vida cotidiana, mediante la confección de la tabla, la representación gráfica y la obtención de la expresión algebraica.</p> <p>Expresiones de la ecuación de la recta.</p> <p>Funciones cuadráticas. Representación gráfica. Utilización para representar situaciones de la vida cotidiana.</p>	
<p>BLOQUE 3: Geometría</p> <p>Contenidos:</p> <p>Poliedros y cuerpos de revolución. Elementos característicos, clasificación. Áreas y volúmenes.</p> <p>Propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros. Cálculo de longitudes, superficies y volúmenes del mundo físico.</p>	<p>BLOQUE 3: Geometría</p> <p>Contenidos:</p> <p>Geometría del espacio. Planos de simetría en los poliedros.</p>	<p>Tercer Trimestre.</p>

Asignatura: ÁMBITO CIENTÍFICO Y MATEMÁTICO		
Contenidos del curso previo	Contenidos del curso actual relacionados	Temporalización
Cinemática: el movimiento y las fuerzas	Las fuerzas y sus efectos. Movimientos rectilíneos, uniforme y variado	Segunda evaluación
Dinámica: El movimiento y las fuerzas	Las fuerzas y sus efectos. Movimientos rectilíneos, uniforme y variado. Las máquinas simples. Las fuerzas de la naturaleza	Segunda evaluación
Energía: Luz y Sonido	La energía y la preservación del medio ambiente. Las fuentes de energía. Los circuitos eléctricos. Las magnitudes de la corriente eléctrica. Dispositivos electrónicos. Aspectos industriales de la energía	Tercera evaluación
Números y Álgebra. Ecuaciones de primer grado con una incógnita (métodos algebraico y gráfico) y de segundo grado con una incógnita (método algebraico). Resolución. Interpretación de las soluciones. Ecuaciones sin solución. Resolución de problemas. Sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. Métodos algebraicos de resolución y método gráfico. Resolución de problemas.	Números y fracciones. Álgebra. Ecuaciones de primer grado con una incógnita (métodos algebraico y gráfico) y de segundo grado con una incógnita (método algebraico). Resolución. Interpretación de las soluciones. Ecuaciones sin solución. Resolución de problemas. Sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. Métodos algebraicos de resolución y método gráfico. Resolución de problemas.	Primera evaluación
Funciones. Coordenadas cartesianas: representación e identificación de puntos en	Funciones. Conceptos básicos. Características de las funciones. Funciones	Segunda evaluación

<p>un sistema de ejes coordenados.</p> <p>El concepto de función: Variable dependiente e independiente. Formas de presentación (lenguaje habitual, tabla, gráfica, fórmula). Crecimiento y decrecimiento. Continuidad y discontinuidad. Cortes con los ejes. Máximos y mínimos relativos. Análisis y comparación de gráficas.</p> <p>Funciones lineales. Cálculo, interpretación e identificación de la pendiente de la recta. Representaciones de la recta a partir de la ecuación y obtención de la ecuación a partir de una recta.</p> <p>Utilización de calculadoras gráficas y programas de ordenador para la construcción e interpretación de gráficas</p>	<p>afines, lineales, constantes e identidad. Funciones cuadráticas.</p>	
<p>Geometría. Poliedros y cuerpos de revolución. Elementos característicos, clasificación. Áreas y volúmenes.</p> <p>Propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros. Cálculo de longitudes, superficies y volúmenes del mundo físico.</p>	<p>Geometría. Elementos del plano. Teoremas destacados. Movimientos en el plano. Simetrías y giros. Áreas de figuras planas. Coordenadas geográficas</p>	<p>Segunda evaluación</p>

Asignatura: GEOGRAFÍA E HISTORIA

Contenidos del curso previo	Contenidos del curso actual relacionados	Temporalización
<p>Unidad 12: El Auge del Imperio de los Austrias</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprender la formación y organización del Imperio hispánico.- Explicar las reacciones y oposiciones a este imperio. <p>Unidad 13: La decadencia del Imperio de los Austrias</p> <ul style="list-style-type: none">- Describir la política, demográfica, social y económica del s. XVII en España.- Análisis de las causas de esta decadencia. <p>Unidad 14: La Europa del siglo XVII</p> <ul style="list-style-type: none">- Analizar los orígenes y características de la crisis del s. XVII en Europa.	<p>No hay ninguna relación, en 3º de ESO en Aragón el programa es de Geografía en su totalidad.</p>	<p>Septiembre y dos semanas de octubre. Los contenidos más aseguidos de estas unidades los trabajaron en casa los alumnos. Nos han quedado para este curso los aspectos más difíciles.</p>

- Describir los cambios que se producen en las formas políticas (monarquía absoluta frente a parlamentarismo inglés), sociales y económicas en Europa en esa época.
- Localizar y analizar los conflictos más importantes de ese siglo.

Unidad 15: La ciencia y el arte del Barroco.

- Conocer los avances científicos, culturales y artísticos del siglo XVII.
- Comprender el espíritu del barroco.
- Analizar la aportación a la cultura occidental de esta etapa.

Asignatura: FÍSICA Y QUÍMICA		
Contenidos del curso previo	Contenidos del curso actual relacionados	Temporalización
Cinemática: el movimiento y las fuerzas	No hay contenidos relacionados	Primer trimestre
Dinámica: El movimiento y las fuerzas	No hay contenidos relacionados	Primer trimestre
Energía: Luz y Sonido	No hay contenidos relacionados	Final de primer trimestre y segundo trimestre, sin evaluarlos, como tarea de ampliación de fin de trimestre

Asignatura: PRIMERA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS (NO BILINGÜE)

Contenidos del curso previo	Contenidos del curso actual relacionados	Temporalización
<p>Expresar planes e intenciones y realizar predicciones sobre el futuro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Be going to</i> + verbo. - Presente continuo con valor de futuro. - Usos del futuro con will. - El primer condicional. - Adverbios y frases adverbiales: <i>tomorrow, next week, ...</i> 	<p>Expresar planes e intenciones y realizar predicciones sobre el futuro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Be going to</i> + verbo (MOD. 3 SECT. A) - Presente continuo con valor de futuro. - Usos del futuro con will. (MOD.3 SECT. A) - Adverbios y frases adverbiales: <i>tomorrow, next week, ...</i> (MODULE 3 SECTION A) - El primer condicional. (MODULE 3 SECTION C) 	<p>El “module 3” se estudiará en la segunda evaluación, en torno al mes de febrero.</p>
<p>Describir y narrar hechos pasados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presente perfecto simple y expresiones temporales que comienzan con las preposiciones for y since. - Contraste entre el presente perfecto simple y el pasado simple. 	<p>Describir y narrar hechos pasados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presente perfecto simple y expresiones temporales que comienzan con las preposiciones for y since. - Contraste entre el presente perfecto simple y el pasado simple. (MODULE 2 SECTION A) 	<p>El “module 2” se estudiará en la primera evaluación, en torno al mes de diciembre.</p>

<p>Contraste entre pasado simple y pasado continuo. (Se estudió durante el confinamiento pero no de manera presencial).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Repaso de tiempos del pasado (MODULE 1 SECTION B) 	<p>El contraste entre estos dos tiempos de pasado se estudiará a finales del mes de octubre en el módulo 1 sección B.</p>
<p>Verbos modales: <i>can / can't , could / couldn't, must / mustn't, should / shouldn't / have to / don't have to / need to / don't need to</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Modals: <i>must, have to, need to, should.</i> (MODULE 4 SECTION A). - Modals: <i>can, could, be able to, may, might.</i> (MODULE 4 SECTION B) 	<p>Se estudiarán los verbos modales a final de la segunda evaluación, en el módulo 4 secciones A y B.</p>
<p>El estilo indirecto: <i>reported speech</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reported statements. - Reported questions. - Reported orders, offers and suggestions. <p>(MODULE 6 SECTIONS A, B, C)</p>	<p>El estilo indirecto se estudiará en el módulo 6, sus tres secciones, en el mes de junio.</p>
<p>Vocabulario: "Environment"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - "Protecting the ecosystem". (MODULE 3 SECTION A) 	<p>Se aprovechará la sección A del módulo 3, cuyo título es "proteger el ecosistema" para dar el vocabulario relacionado con el medio ambiente que no se trabajó el curso pasado. Se llevará a cabo al principio de la segunda evaluación.</p>

Vocabulario: "Fashion"	<ul style="list-style-type: none"> - "Fashion" (MODULE 6 SECTION A) 	Se trabajará a finales de la última evaluación, en el módulo 6 sección A cuyo título es "looking good" e incluye vocabulario relacionado con la moda.
Vocabulario: Verbos relacionados con actividades deportivas.	<ul style="list-style-type: none"> - "Ready, steady, go!" - Vocabulario: "sport" (MODULE 2 SECTION C) 	Se estudiarán los verbos relacionados con actividades deportivas en la sección C del módulo 2 cuyo título es "¡Preparados, listos, ya!" en la que se trabajará vocabulario de deportes. Se llevará a cabo a finales de la primera evaluación.
Vocabulario: "Crime"	<ul style="list-style-type: none"> - "Crime" (MODULE 5 SECTION B) 	Se estudiará el vocabulario relacionado con el crimen y los delitos en el módulo 5 sección B que trata precisamente sobre ese tema, en torno al mes de mayo.
Vocabulario: "Nutrition and fitness"	<ul style="list-style-type: none"> - "Health" (MODULE 3 SECTION C) - "Food and nutrition". (MODULE 4 SECTION A) 	En febrero, se estudiará el vocabulario relacionado con la nutrición y el fitness en el módulo 3 secciones C (que incluye vocabulario relacionado con la salud) y en el módulo 4 sección A que tratan sobre la comida y la nutrición.

Asignatura: PRIMERA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS (BILINGÜE)		
Contenidos del curso previo	Contenidos del curso actual relacionados	Temporalización
Vocabulario: verbos III	Vocabulario verbos II (MODULE 2 SECTION A)	Está previsto previsto impartir estos contenidos durante la segunda quincena del mes de octubre (2 sesiones).
- Vocabulario: “everyday items”. Descripción de objetos cotidianos.	Vocabulario: fashion, travel, appliances (MODULE 2 SECTION B, MODULE 5 SECTION A)	Está previsto previsto impartir estos contenidos durante la tercera semana del mes de noviembre (fashion) y el mes de mayo de 2021 (travel). Una o dos sesiones para “fashion” y dos sesiones para “travel” y “appliances”.
Vocabulario: the environment	Vocabulario: journeys, travels, animals and nature (MODULE 2 SECTION C, MODULE 5 SECTION C)	Está previsto previsto impartir estos contenidos durante la última semana de noviembre (journeys) y el mes de mayo de 2021 (travels, animals, nature).
Vocabulario: tecnología	Vocabulario: inventos y vida urbana (MODULE 3 SECTION B)	Está previsto previsto impartir estos contenidos durante el mes de enero de 2021) (dos sesiones).

Vocabulario: peligros y emergencias	Vocabulario: crime (MODULE 5 SECTION B)	Está previsto previsto impartir estos contenidos durante el mes de mayo de 2021. (una sesión).
Vocabulario: verbos IV	Vocabulario: verbos III (MODULE 6 SECTION B)	Está previsto impartir estos contenidos durante la última semana del mes de mayo o la primera del mes de junio de 2021 (dos sesiones).
Gramática: tiempos de futuro y predicciones.	Repaso de los tiempos de futuro y el futuro continuo (MODULE 3 SECTIONS A, B)	Está previsto previsto impartir estos contenidos durante el mes de diciembre, entre el puente de la constitución y las Navidades.
Gramática: first conditional	Gramática: first conditional (MODULE 3 SECTION C)	Está previsto previsto impartir estos contenidos durante el mes de enero de 2021 (una sesión).
Gramática: Present Perfect y experiencias pasadas	Gramática: repaso de los tiempos verbales de pasado y específicamente el Present Perfect, con las expresiones temporales y adverbios adecuados (MODULE 2 SECTION A).	Estos contenidos se impartirán durante el mes de octubre y de noviembre a lo largo de cuatro semanas. Podrán ser las tres últimas de octubre y la primera de noviembre o dos en octubre y dos en noviembre, utilizando para ello tantas sesiones como sea necesario.
Gramática: for & since, Present Perfect en	Gramática: Present Perfect, Present Perfect	Está previsto previsto impartir estos

<p>combinación con el Past Simple. Experiencias pasadas, terminadas y en progreso.</p>	<p>en combinación del Past Simple y Past Simple con combinación con Past Perfect (MODULE 2 SECTION B, C)</p>	<p>contenidos durante todo el mes de noviembre, utilizando para ello las sesiones que sea necesario (alrededor de entre 8 y 10 sesiones).</p>
--	--	---

Asignatura: TECNOLOGÍA		
Contenidos del curso previo	Contenidos del curso actual relacionados	Temporalización
BLOQUE 4: <u>Estructuras</u> : Tipos, elementos que las componen y esfuerzos a los que están sometidos. Estabilidad, rigidez y resistencia.	BLOQUE 4: <u>Estructuras</u> : tipos, elementos que las componen y esfuerzos a los que están sometidos. Estabilidad, rigidez y resistencia.	<u>Segundo trimestre: enero y febrero</u> . Se impartirá la unidad Estructuras desde cero para integrar los contenidos del curso pasado en el actual.
BLOQUE 4: <u>Máquinas y movimientos</u> : Clasificación. Máquinas simples. Mecanismos básicos de transmisión simple y transformación de movimiento.	BLOQUE 4: <u>Máquinas y movimientos</u> : Mecanismos de transmisión compuesta y transformación de movimiento.	<u>Segundo trimestre: febrero y marzo</u> . Se impartirá la unidad Mecanismos desde cero para integrar los contenidos del curso pasado en el actual.
BLOQUE 4: <u>La electricidad</u> : producción, efectos y conversión de la energía eléctrica. Elementos componentes de un circuito eléctrico. Simbología mecánica y eléctrica. Magnitudes eléctricas básicas. Ley de Ohm. Resolución de circuitos eléctricos sencillos: serie y paralelo.	BLOQUE 4: <u>La electricidad</u> : producción, efectos y conversión de la energía eléctrica. Tipos de corriente eléctrica. Elementos componentes de un circuito eléctrico y electrónico. Simbología mecánica y eléctrica. Magnitudes eléctricas básicas. Potencia y energía. Consumo eléctrico. Instrumentos de medida. Ley de Ohm. Resolución de circuitos eléctricos sencillos: serie, paralelo y mixto.	<u>Tercer trimestre: abril y mayo</u> . Se impartirá la unidad Electricidad desde cero para integrar los contenidos del curso pasado en el actual.

<p>BLOQUE 5: <u>Elementos componentes de un sistema informático.</u> Hardware: Memorias, periféricos y dispositivos de almacenamiento. Software de un equipo informático: sistema operativo y programas básicos. Procesadores de texto.</p>	<p>BLOQUE 5: <u>Elementos componentes de un sistema informático.</u> Hardware: placa base, CPU, memorias, periféricos y dispositivos de almacenamiento. Conexiones. Software de un equipo informático: sistema operativo y programas básicos. Sistemas de publicación e intercambio de información en Internet. Seguridad informática básica en la publicación e intercambio de información. Hoja de cálculo: Realización de cálculos con funciones básicas y representación mediante gráficos.</p>	<p><u>Segundo y tercer trimestre: febrero-marzo y mayo.</u> Se impartirá todo el contenido de Informática de 2º curso al comienzo de las dos unidades didácticas de 3er curso relacionadas: “5. El ordenador y nuestros proyectos” y “7. Internet y Seguridad”. Se hará desde cero para integrar los contenidos del curso pasado en el actual.</p>
---	---	--

Asignatura: SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS

Contenidos del curso previo	Contenidos del curso actual relacionados	Temporalización
<p>Unidad 5</p> <p>El artículo partitivo/Les adverbios de cantidad (<i>un peu de, beaucoup de...</i>)/La obligación y la prohibición personal con <i>devoir</i> + infinitivo/Las comidas, los alimentos, las bebidas/ Las secciones del supermercado/Los utensilios de cocina/Las instrucciones de una receta culinaria</p> <p>Estos contenidos fueron trabajados online por lapráctica totalidad del alumnado.</p>	<p>Unidad 6.</p> <p>Hábitos alimentarios, elaborar recetas de cocina, hablar de alimentos saludables</p>	<p>Tercer trimestre. Se integrarán en la unidad 6 pues en 3º se refuerza lo ya estudiado en 2º.</p>
<p>Unidad 6</p> <p>El participio pasado, regular e irregular</p> <p>El <i>passé composé</i> con los auxiliares <i>être</i> y <i>avoir</i></p> <p>Los conectores temporales del discurso (<i>au début, pendant...</i>)</p>	<p>Unidad 4</p> <p>Describir situaciones pasadas</p>	<p><u>Primer trimestre:</u> Debido a la complejidad del contenido se está trabajando de forma aislada durante el mes de octubre. Este contenido volverá a ser utilizado durante el <u>2º trimestre</u> pero exige un trabajo previo pues es de difícil comprensión.</p>

<p>Unidad 7</p> <p>El futuro simple. Algunos verbos irregulares en futuro</p>	<p>No se incluye dentro de los contenidos de 3º</p>	<p><u>Primer trimestre:</u> Se utilizaron 3 sesiones del mes de septiembre para explicar este contenido.</p>
<p>El pronombre relativo <i>où</i></p>	<p>No se incluye dentro de los contenidos de 3º</p>	<p><u>Segundo trimestre:</u> Se incluirá en la Unidad 5 porque en ella se trabajan los pronombres qui/que.</p>
<p>El comparativo de superioridad y de inferioridad</p>	<p>Unidad 5: El comparativo y el superlativo</p>	<p>Segundo trimestre: Se trabajará desde 0 para incluir los contenidos de 2º</p>
<p>Expresiones meteorológicas. El tiempo. Las estaciones. El sistema solar</p>	<p>No se incluye</p>	<p><u>Todo el curso:</u> Al comenzar la mañana, hablaremos del tiempo que hace. <u>Tercer trimestre:</u> Lo añadiremos al tema del medio ambiente</p>
<p>El campo léxico de la televisión: las profesiones, el género de los programas...</p>	<p>Unidad 1 Las profesiones</p>	<p><u>Primer trimestre</u></p>

Asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA		
Contenidos del curso previo	Contenidos del curso actual relacionados	Temporalización
<p>Bloque 1 Atletismo: Fuerza, saltos y lanzamientos. Fundamentos técnicos.</p>	<p>Bloque 1 y 6 Gestión de la condición física: sistemas de entrenamiento de fuerza. Fundamentos técnicos de saltos y lanzamientos.</p>	<p><u>Primer trimestre, mes de noviembre.</u> Utilizamos una unidad de sistemas de entrenamiento de la fuerza para cubrir ese contenido, y añadimos a ella los fundamentos técnicos de saltos y lanzamientos a través de formas jugadas que introduzcan y transfieran los aprendizajes sobre los sistemas de entrenamiento.</p>
<p>Bloque 1 y 5 Juegos populares y tradicionales. Malabares. Fundamentos técnicos, seguimiento de rutinas y asunción de responsabilidades para la consecución de objetivos.</p>	<p>Bloque 1 y 6 Malabares: progresiones, fundamentos técnicos y autonomía para la consecución de objetivos.</p>	<p><u>Primer trimestre, mes de septiembre y octubre.</u> Utilizamos una unidad de malabares para completar la unidad interrumpida el curso pasado de juegos populares, siguiendo la misma línea en cuanto a sus contenidos.</p>
<p>Bloque 3 Ultimate Frisbee. Fundamentos técnico-tácticos para obtener ventaja.</p>	<p>Bloque 3 Ultimate Frisbee. Fundamentos técnico-tácticos para obtener ventaja.</p>	<p><u>Tercer trimestre, mes de abril.</u> Trasladamos la unidad completa para trabajar el bloque 3.</p>
<p>Bloque 4 Senderismo y Orientación. Técnicas básicas.</p>	<p>Bloque 4 BTT. Mecánica, fundamentos técnicos y práctica. Senderismo y Orientación: técnicas básicas.</p>	<p><u>Tercer trimestre, mes de mayo.</u> Utilizamos una unidad de BTT, con la misma lógica interna que el senderismo, en la cual integramos contenidos teórico-prácticos de senderismo y orientación a modo de</p>

		introducción y de relación entre contenidos.
--	--	--

Asignatura: VALORES ÉTICOS		
Contenidos del curso previo	Contenidos del curso actual relacionados	Temporalización
<p>Ética y actividades humanas. Ética y política, ciencia, tecnología y economía.</p>	<p>Bloque 6 Peligros de la investigación en ciencia y tecnología: intereses políticos y económicos. Problemas bioéticos: los DDHH como garante de la dignidad de las personas.</p>	<p>Los contenidos a abordar en este curso son muchos para un número muy limitado de sesiones, algo que se suma a la circunstancia especial de la semipresencialidad que aún limita más el tiempo. Es por ello, que los contenidos pendientes se realizarán de externa a las clases presenciales, a través de actividades y conceptos teóricos en la plataforma Classroom.</p>